

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> Приказ № <i>15/111</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Геометрия вокруг нас»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 4 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Кучер Е.Ю.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия вокруг нас» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся геометрических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Геометрический материал изучается на отдельно выделенном из уроков математики уроке. Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении. Самостоятельным письменным работам необходимо отводить значительное место. Обязателен разбор письменных работ для устранения ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках геометрии. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Геометрия вокруг нас» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа в 4 классе рассчитана на по 1 час в неделю, в соответствии с расписанием, в зависимости от календарного учебного плана на текущий год.

Четверть	Количество часов
I	8 ч.
II	8 ч.
III	9 ч.
IV	8 ч.
Итого:	34 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Предметные результаты

Достаточный уровень: Знать и уметь начертить/ измерить метр, дециметр, сантиметр.

-Чертить миллиметр, подписывать его.

-Уметь самостоятельно чертить ломаные линии заданных размеров.

- Рисовать самостоятельно линии прямую, кривую, ломаную, луч.
- Знать разницу между замкнутыми и незамкнутыми кривыми, уметь самостоятельно чертить их.
- Самостоятельно изображать окружность заданного радиуса, дугу.
- Знать разницу между замкнутыми и незамкнутыми ломаными линиями, уметь самостоятельно чертить их.
- Самостоятельно находить длину ломаной линии.
- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины.
- Взаимно располагать прямые, отрезки, окружности, многоугольники и другие геометрические фигуры.

-Находить самостоятельно точку пересечения линий.

-Распознавать виды углов, доказывать, измерять. Самостоятельно изображать прямой, тупой, острый.

Минимальный уровень:

- Чертить прямую линию, отрезок заданной длины.

-Знать и уметь начертить/ измерить метр, дециметр, сантиметр.

- Находить точку пересечения линий;

-Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

- Рисовать самостоятельно линии прямую, кривую, ломаную, луч.

5. Содержание учебного предмета

Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение). Миллиметр. Виды углов. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Прямая линия. Отрезок. Взаимное положение прямых, отрезков. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Многоугольник. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение геометрических фигур. Треугольники. Четырёхугольники.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 8 ч				
1	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Склеивание бумаги длиной 1м, 1 дм, 1 см. Отрезание ниток длиной 1м, 1 дм, 1 см. стр 16
2	Отрезки.	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение. стр 17
3 4	Миллиметр	2		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение стр 20-22
5 6	Виды углов. Луч.	2		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение. стр 32 зад 43. стр 25, 39
7	Треугольник.	2		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение.

8				стр 74 зад 24
II четверть – 8 ч				
9	Линии: прямая, кривая, ломаная.	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение
10	Замкнутая и незамкнутая кривые	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение стр 45
11 12	Окружность. Дуга. Радиус.	2		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение стр 51 47,50,61, 66, 127
13 14	Ломанная линия.	2		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение Стр 75
15	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение стр 87
16	Длина ломаной линии	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Стр 80 зад 17. Построение. стр 115-116, стр 113 зад 26
III четверть – 9 ч				
17	Длина ломаной линии	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. Часть стр 115-116, 119. Часть 2 стр 35 зад 12, стр 43 зад 33, стр 44 зад 35
18	Четырехугольники	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. Четырех угольники часть 2 стр 15 зад 11, стр 71 зад 11
19 20	Прямоугольник	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
21 22	Квадрат	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. Часть 2 стр 53-56
23 24	Пересечение фигур	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. Часть 2 стр 82,83

25	Взаимное положение фигур	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. Часть 2 стр 118
IV четверть – 8 ч				
26	Взаимное положение фигур	1		Упражнять в распознавании сходных предметов. Работать над увеличением объёма памяти
27	Четырёхугольники.	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. Часть 2 стр 130 зад 19
28 29	Ломанная линия. Длина ломаной линии	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. стр 35 часть 2 зад 12, стр 43 часть 2 зад 33. стр 51 зад 27, часть стр 43 зад 33
30	Окружность. Дуга. Радиус.	1		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения.
31	Прямоугольник	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение
32	Квадрат	1		Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение
33 34	Взаимное положение геометрических фигур.	2		Развивать умение сравнивать. Учить строить умозаключения. Измерение, запись. Ответы на вопросы. Построение

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и 1–4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2014г., допущенной Министерством образования РФ.
2. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика : 4 класс /Автор Т.А. Алышева, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		